

«МЫ РАЗНЫЕ = МЫ РАВНЫЕ»

Смысл инклюзивного обслуживания в библиотеках заключается в том, чтобы создать пространство, ограниченное по минимуму и включающее по максимуму, дружественное по отношению к людям с инвалидностью. Библиотеки строят свою работу так, чтобы быть востребованными разными категориями посетителей. И внедрение инклюзивного пространства в детских библиотеках необходимо для создания среды успешного взаимодействия детей-инвалидов с другими детьми с ограниченными возможностями и без ограничений по здоровью. О том, как решает эти задачи библиотека-филиал № 14 ЦБС г. Набережные Челны Республики Татарстан, рассказывают заведующая филиалом **Елена Владимировна ТРЕТЬЯКОВА** и заместитель директора ЦБС **Регина Нурфаязовна КАЮМОВА**.



Инклюзивная среда в равной степени нужна и инвалидам, и здоровым детям. Инклюзия позволяет быстро и творчески находить пути понимания и восприятия друг друга за счёт реального взаимодействия.

Роль библиотеки в жизни детей с нарушениями развития переоценить невозможно. Для одних мир открывается именно через книгу, для других – через общение со сверстниками и библиотекарями.

В детской библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить досуг, заняться дополнительным образованием. Задачи библиотеки – имеющимися средствами, прежде всего информационными ре-

су
дет
ми
Дет
стри
те
риа
чис
№ 1
мо
онн
ков
здор
инв
цент
звон
по
ши
Тра
тей
ро
суп
ци
пр
ма
ми
ка
те
те
тру
вы
сов
О
ват
но
с
здор
ре
гор
но
люб
про
ри
тер
чен
дата
на
это
тин
сн
Нат
мас
жив
мыш
их
мет

сурсами, способствовать вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Детская библиотека-филиал № 14 выстроила взаимодействие с образовательными учреждениями, территориально находящимися рядом, в том числе с Набережночелнинской школой № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко», клубом молодых инвалидов «Надежда» при молодёжном центре «Орион». Сотрудничество позволяет находить новые формы работы по социокультурной реабилитации наших читателей.

Традиционно принято приглашать детей-инвалидов к участию в пассивных ролях: посмотреть, послушать, поприусутствовать. Но для эффективной социализации этого недостаточно. Важно привлечь их в интерактивный формат, когда они сами являются активными участниками процесса. Для такой категории читателей в нашей библиотеке создаётся особая среда через сотрудничество и сотворчество со здоровыми сверстниками в различных видах совместной деятельности.

Одними из самых активных пользователей являются учащиеся Набережночелнинской школы № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья. Слабовидящие дети из коррекционной школы участвуют в наших городских творческих конкурсах «Родной язык – живой воды родник», «Герои любимых книг», «Алиш и дети». Для них проводим часы краеведения по истории республики и родного города, литературные часы, праздники, приуроченные к памятным и знаменательным датам. Ребята с удовольствием учатся на мастер-классах, среди последних – это «Открытка для папы», «Кукла Мартиничка – оберег весны». Старшеклассники используют «Пушкинскую карту». Например, для них была проведена мастерская общения «Чайка, которая живёт в каждом из нас», где они размышляли о целях и смысле жизни, своих мечтах и свободе выбора. И одна мечта у них сразу осуществилась – они

впервые сделали рисунки на песочных столах.

Практически каждое мероприятие сопровождается терапевтическими играми и психологическими тренингами. Обстановка библиотеки помогает ребятам раскрепоститься и легче идти на контакт с другими детьми.

партнёрства. По проекту дети с нарушением зрения из коррекционной школы № 87 наравне со здоровыми сверстниками участвуют в увлекательном творческом процессе по созданию видеороликов в технике «скрайбинг», знакомятся с новыми книгами. Заинтересовавшись книгой и чтением, они

Роль библиотеки в жизни детей с нарушениями развития переоценить невозможно. Для одних мир открывается именно через книгу, для других – через общение со сверстниками и библиотекарями.

Если в начале работы с коррекционной школой дети не решались участвовать в мероприятиях, то сейчас ведут себя активно, без боязни отвечают на вопросы и с радостью приходят в нашу библиотеку просто как читатели. За всё время сотрудничества со школой мы получили немало благодарственных писем за проведение мероприятий и поддержку в воспитании подрастающего поколения.

В 2022 г. проект «Скрайбинг в библиотеке «Оживи книгу» стал победителем конкурса Президентского фонда культурных инициатив. Проект направлен на решение проблемы адаптации и социализации детей, имеющих нарушения зрения, с использованием инновационных форм библиотечного обслуживания, организации полноценного культурного досуга и социального

учатся создавать и реализовывать свои замыслы и пересказывать услышанное, «экранизируя» книги в технике песочной анимации.

Применение песочной анимации позволяет особым детям погрузиться в мир своих фантазий через чтение и книги. С привлечением опытного педагога Школы песочной анимации Алины Хайруллиной прошли четыре мастер-класса. Команды и участники проекта научились основным техникам работы с песком, методам рисования фигур животных, растений, людей.

Партнёр проекта Набережночелнинский театр кукол выступил перед детьми с театрализованной постановкой всем знакомой с детства сказки «Домок-теремок». С начала реализации проекта дети с интересом посещают все мероприятия с песочной анимаци-



ей. Были проведены громкие чтения произведений детской литературы, терапевтических сказок. Также они учатся монтировать видео по созданным картинкам. Проведено немало разных мероприятий для младших школьников ШКЗ № 87 и участников клуба «Оранжевый квадрат» – новогодняя сказка на

ходимы книги, и все они имеют право почувствовать радость чтения! Но не любая книга подходит всем детям. Благодаря выигранному проекту «Скрайбинг в библиотеке» фонд библиотеки пополнился 205 книгами с крупным шрифтом и чёткими картинками, предназначенными для слабовидящих де-

рзать информацию с помощью узелкового письма, участвовали в играх: «Наборщики», «Запомни, повтори и дополни», «Измени слово». Для них это было чем-то вроде профориентационного занятия: они познакомились с профессией библиотекаря.

Участники клуба молодых инвалидов «Надежда» при молодёжном центре «Орион» также являются посетителями библиотеки и активно используют «Лушкинскую карту». В клубе – совершеннолетние молодые люди, имеющие инвалидность. Они также посетили мероприятие «Чайка, которая живёт в каждом из нас» по повести-притче Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон». После мероприятия они с интересом попробовали себя в роли художников песочной анимации. Среди читателей есть дети с проблемами здоровья, которые учатся в обычных образовательных учреждениях – дети с ДЦП, аутизмом, инвалиды по зрению. Все они с удовольствием посещают библиотеку, читают книги, участвуют в мероприятиях. Именно инклюзивное пространство библиотеки – человеческое отношение других читателей и профессиональное участие библиотекарей – привлекает новых особенных читателей и не отталкивает имеющихся. Ведь главное, что может предложить библиотека, – толерантное, уважительное отношение к разным читателям, готовность помочь, подсказать, поддержать... или не мешать. Это профессионализм библиотекаря, его компетенции и знание человеческой психологии. Инклюзия охватывает глубокие социальные процессы: создаётся материальная, психологическая среда, адаптированная к потребностям любого ребёнка. В такой среде должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребёнком и ради ребёнка. Тогда главный смысл процесса создания инклюзивного пространства в наших библиотеках можно обозначить так: «Мы рады друг другу! Нам друг с другом интересно!»

Традиционно принято приглашать детей-инвалидов к участию в пассивных ролях: посмотреть, послушать, присутствовать. Но для эффективной социализации этого недостаточно.

песке, арт-терапевтические занятия на песке по сказкам «Три жёлудя», «Отчего у ёжика выросли иголки», «Шедрое дерево» и др.

Песочная анимация уже вышла за рамки проекта и используется во многих мероприятиях для творческого изучения предоставляемой информации. Песочный творческий островок в библиотеке привлекает всё больше и больше людей, многие дети приходят с родителями и своими братьями-сёстрами, друзьями, чтобы отвлечься от школьных уроков.

Для реабилитации детей-инвалидов в библиотеке-филиале № 14 создано внутреннее комфортное пространство, предполагающее свободный доступ к фондам. Всем детям необ-

ходимо. Все книги выставлены на книжной «Яблочной полке», созданной по примеру шведских библиотек для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В этом году после двухлетнего перерыва возобновилось сотрудничество с реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко». В связи с тем, что дети центра периодически меняются, актуальным для них всегда является экскурсия в библиотеку, знакомство с книгами через познавательные мероприятия с игровыми моментами.

Библиотекарь рассказала о самых первых книгах Древнего мира – книгах из камня, глины, берёсты и пергамента. Ребята смогли сами попробовать пе-

